

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(цифра, название направления)

Направленность (профиль) подготовки «Физика; математика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2019

(по учебному плану)

Карачаевск. 2023

Составитель: к.ф.-м.н., доцент кафедры физики Лайпанов М.З.

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., № 1456, от 8.02.2021 г.,

образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) подготовки «Физика; математика», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики

Протокол № 8 от 30.06.2023 г

и.о. зав. кафедрой физики



/Лайпанов М.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	10
5. Формы отчетности по практике	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	
7.1. Основная литература.....	
7.2. Дополнительная литература.....	
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	
8.1. Общесистемные требования.....	
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики.....	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
10. Лист регистрации изменений	

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности

1.2. Задачи практики

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, корректировку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
- формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
- формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная (и) или выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике» и результаты прохождения Производственной практики. Педагогическая ранняя преподавательская практика.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «методика обучения физике», «методика обучения математике», выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часа (18 з.е.).

Продолжительность в неделях: 12 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспита-	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духов-	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведе-

	<p>ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>но-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>ния в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
--	---	---	--

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</p> <p>Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществля-</p>

		<p>мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>ет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК.Б-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте обучения физике, астрономии и математике (согласно ФГОС и примерным учебным программам).</p> <p>ПК.Б-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК.Б-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качествен-</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы</p> <p>Уметь: планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образо-</p>

		ной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	вательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников. Владеть: педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы
ПК-6	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК.Б -6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике, астрономии, математике приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике. ПК.Б -6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии, математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познава-	Знать: основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников Уметь: решать педагогические задачи по социализации и профес-

		тельного интереса.	сиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников Владеть: навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения
--	--	--------------------	--

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (инструктаж по прохождению практики: цели, задачи, структура отчёта, выдача индивидуального задания) Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности
2	Основной этап	Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой ОО; - составление и утверждение календарно-тематического планирования по физике и внеурочной работы по физике/математике; - посещение уроков физики в прикрепленном классе; - составление психолого-педагогической характеристики на группу (класс) школьников .

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение дидактических возможностей и компонентов образовательной среды ОО, необходимых для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике; - разработка конспектов уроков по физике с использование современных технологий обучения, диагностики и проведение не менее 3 уроков в прикрепленном классе; - разработка технологической карты 1 урока физики; - разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике; - выполнение кейс-задания по педагогике; - выполнение кейс-задания по психологии.
3	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

Разделы (этапы) практики

Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательных заведений различного типа (беседа с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями; анализ планов работы учреждения, анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой; с кабинетами физики и математики ; посещение уроков и внеклассных занятий).

I. Изучение:

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету;
- психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенности познавательной деятельности, учет мотивации, особенности педагогического общения и микроклимата на уроке и др.);
- отдельных учащихся и коллектива класса;
- плана классного руководителя, классного журнала, дневников учащихся и методики их ведения.

II. Проведение учебной и внеклассной работы по физике /математики:

- изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ и т.д.);
- разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
- разработка конспектов или развернутых планов уроков, лекционных и семинарских занятий, факультативных занятий, занятий кружка или других внеклассных занятий по физике /математики;
- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения, электронно-вычислительной техники к уроку или внеклассному мероприятию;
- проведение отдельных уроков по физике и математике;
- посещение уроков физики и математики у закрепленного за практикантом учителя и уроков в классах у других практикантов, участие в их анализе.

III. Проведение внеурочной воспитательной работы в классе:

- изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.);
- разработка плана-графика проведения внеурочных воспитательных занятий в период практики;
- подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий;
- работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальная беседа с ро-

дителями, выступление на родительском собрании и др.)

IV. Методическая и самостоятельная работа:

- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классного руководителя;
- систематический анализ практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- определение темы дипломной работы, разработка плана ее выполнения, накопление эмпирического материала.

Этапы прохождения педагогической практики для студентов 4-го курса (7 семестр)

Сроки	Содержание работы	Ответственные
1 неделя	1. Установочная конференция по педагогической практике	Факультетский руководитель
	2. Установочная конференция со старостами групп	Факультетский руководитель
	3. Организация выставки методической литературы, образцов документов по итогам	Методист
	практики	
	4. Педсовет. Распределение студентов по классам	Групповой руководитель
	5. Знакомство с администрацией школы, учителями, распорядком и правилами школы	Администрация, студент-практикант, групповой руководитель
	6. Посещение методического кабинета школы и знакомство с системой его работы	Зам. директора
	7. Посещение кабинета физики и знакомство с его оснащением и оформлением.	Учитель физики
	8. Знакомство с классом и классным руководителем.	Студент-практикант
	9. Изучение классного журнала.	Студент-практикант
	10. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.	Студент-практикант
	11. Беседа с учителями о классе.	Студент-практикант
	12. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.	Студент-практикант
	13. Беседа с активом класса и отдельными учениками.	Студент-практикант
	14. Посещение и анализ открытых уроков (не менее 2-х), проведенных учителем.	Групповой руководитель

	15. Составление плана учебно-воспитательной работы на весь период педпрактики.	Студент-практикант
	16. Начало оформления педагогического дневника.	Студент-практикант
	17. Отбор наглядных пособий и дидактического материала на период прохождения педпрактики.	Студент-практикант
	18. Подготовка конспектов уроков.	Студент-практикант, учитель и методист
	19. Составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Студент-практикант
	20. Представление на кафедре расписания уроков каждого студента-практиканта.	Студент-практикант
II-III неде- ли	1. Подготовка и проведение пробных уроков по физике и математике и по тщательно разработанным конспектам, утвержденных учителем и методистом.	Студент-практикант, учитель, методист
	2. Приобретение навыков самоанализа и анализа урока товарища.	Студент-практикант
	3. Проведение индивидуальной работы с учащимися	Студент-практикант, учитель
	4. Проверка тетрадей.	Студент-практикант
	5. Выполнение заданий по педагогике и психологии	Студент-практикант, методисты по психологии и педагогике
	6. Выполнение функций помощника классного руководителя.	Студент-практикант, классный руководитель, методист
III-IV неде- ли	1. Проведение зачетных уроков по тщательно подготовленным конспектам, утвержденных методистом и учителем.	Студент-практикант, методист, учитель
	2. Посещение и анализ уроков товарищей	Студент-практикант, методист, учитель
	3. Проведение индивидуальной работы с учащимися.	Студент-практикант, методист, учитель
	4. Проведение внеклассной работы по специальности.	Студент-практикант, методист, учитель
	5. Подбор материалов для написания выпускной квалификационной работы по методике преподавания математики/ методике преподавания информатики.	Студент-практикант, методист, учитель

	6. Выполнение заданий по педагогике и психологии	Студент-практикант, методисты
	7. Выполнение функции помощника классного руководителя.	Студент-практикант, методист, учитель, кл. руководитель
	Оформление документации и подготовка материалов для итоговой конференции.	Студент-практикант, групповой руководитель

Этапы прохождения педагогической практики для студентов 5-го курса (9 семестр)

Сроки	Содержание работы	Ответственные
1 неделя	1. Установочная конференция по педагогической практике	Факультетский руководитель
	2. Установочная конференция со старостами групп	Факультетский руководитель
	3. Организация выставки методической литературы, образцов документов по итогам практики	Методист
	4. Педсовет. Распределение студентов по классам	Групповой руководитель
	5. Знакомство с администрацией школы, учителями, распорядком и правилами школы	Администрация, студент-практикант, групповой руководитель
	6. Посещение методического кабинета школы и знакомство с системой его работы	Зам. директора
	7. Посещение кабинета физики и математики и знакомство с его оснащением оформлением.	Учитель физики
	8. Знакомство с классом и классным руководителем.	Студент-практикант
	9. Изучение классного журнала.	Студент-практикант
	10. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.	Студент-практикант
	11. Беседа с учителями о классе.	Студент-практикант
	12. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.	Студент-практикант
	13. Беседа с активом класса и отдельными учениками.	Студент-практикант

	14. Посещение и анализ открытых уроков, проведенных учителем.	Групповой руководитель
	15. Составление плана учебно-воспитательной работы на весь период педпрактики.	Студент-практикант
	16. Начало оформления педагогического дневника.	Студент-практикант
	17. Отбор наглядных пособий и дидактического материала на период прохождения педпрактики.	Студент-практикант
	18. Подготовка конспектов уроков.	Студент-практикант, учитель и методист
	19. Составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Студент-практикант
	20. Представление на кафедру расписания уроков каждого студента-практиканта.	Студент-практикант
II-IV недели	1. Подготовка и проведение пробных уроков по физике и математике тщательно разработанным конспектам, утвержденных учителем и методистом.	Студент-практикант, учитель, методист
	2. Приобретение навыков самоанализа и анализа урока товарища.	Студент-практикант
	3. Проведение индивидуальной работы с учащимися	Студент-практикант, учитель
	1. Подготовка и проведение уроков по математике и информатике по тщательно разработанным конспектам, утвержденных учителем и методистом.	Студент-практикант, учитель, методист
	2. Проведение самоанализа и анализа уроков.	Студент-практикант, учитель, методист
	3. Проведение внеклассной и внеурочной работы по специальности.	Студент-практикант
	4. Выполнение заданий по педагогике и психологии.	Методисты по психологии и педагогике
	5. Подбор материала для написания выпускной квалификационной работы (систематическое накопление материала по теме своей дипломной работы)	Студент-практикант

	6. Проведение индивидуальной работы с учащимися.	Студент-практикант, классный руководитель
	7. Выполнение функций учителя и классного руководителя.	Студент-практикант
	8. Оформление документации.	Студент-практикант, групповой руководитель
	9. Подготовка материалов для итоговой конференции.	Студент-практикант, групповой руководитель, факультетский руководитель

Организация практики. Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики
- оформляет необходимые финансовые документы;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей
- практики, посещает и анализирует мероприятия практикантов;

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая
- за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по организации и проведению мероприятий по практике;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- организует подведение итогов производственной практики на заключительной конференции – в вузе.

Учитель - наставник:

- знакомит студентов-практикантов с планом своей учебно-воспитательной работы и с календарно-тематическими планами, проводит открытые уроки и внеклассные занятия и организует их обсуждение;
- намечает и распределяет между студентами темы уроков, внеклассных мероприятий;
- консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет технологические карты предстоящих уроков, утверждает их и подписывает;

- присутствует на всех уроках практикантов и участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- поручает практиканту проверку тетрадей, проведение коррекционных занятий с обучающимися, кружковых занятий, изготовление дидактических материалов к урокам, презентаций, видео- и аудиофрагментов и т.д.;
- оказывает студентам помощь в проведении внеклассных занятий по специальности, присутствует на них и анализирует со студентами.

Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами на предстоящую четверть, с планом своей работы и с работой ученических организаций класса, ориентирует на индивидуальную работу с обучающимися, присутствует на внеклассных занятиях;
- знакомит практикантов с опытом своей воспитательной работы в классе;
- намечает практикантам воспитательную задачу, подлежащую разрешению в их работе на практике;
- руководит и консультирует студентов по вопросам выполнения их индивидуального плана воспитательной работы и утверждает планы воспитательных мероприятий;
- посещает 1–2 урока практикантов и внеклассное мероприятие студентов и участвует в обсуждении;
- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя (дежурства, заполнение дневников, обследование учащихся на дому, беседы с родителями учащихся, родительские собрания и пр.);
- участвует в школьных конференциях по производственной практике и дает оценку работе каждого практиканта.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты имеют **право**:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, филологическим / методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Обязанности студентов-практикантов:

- до начала практики присутствовать на установочной конференции;
- изучить и полностью выполнить программу практики в ОУ;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к учителю-наставнику, групповому руководителю;
- утверждать технологическую карту урока / внеклассного мероприятия не менее чем за сутки до проведения (без утверждения технологической карты учителем и групповым руководителем студент не имеет право давать зачетный урок/внеклассное мероприятие);

- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данного образовательного учреждения;
- выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения руководителя от педагогического факультета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для учащихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае невыполнения этих требований в установленные сроки практикант может быть отстранен от участия в практике и не получить оценку.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Дневник практики

- портфолио по физике (конспекты уроков, технологическая карта урока, методическая разработка внеурочного мероприятия по физике),
- портфолио по математике (конспекты уроков, методическая разработка внеурочного мероприятия)
- портфолио по психологии, портфолио по педагогике,

2. Отчет о прохождении практики

3. Аттестационный лист

4. Характеристика на обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных	

стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	ния к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	щего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	ния к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся	
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Не умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>В целом умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками	

	инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	навыками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	деет навыками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	ками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	
Повышенны й	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся

<p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
<p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспи-</p>				<p>В полном объеме владеет мониторингом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспи-</p>

тания				тания
-------	--	--	--	-------

ОПК-6					
Базовый	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	В целом умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	
	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
	Повышенный				
	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			В полном объеме знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать			Умеет в полном объеме осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать
	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			В полном объеме способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-8					
Базовый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	
	Владеть: методами, формами и средствами педа-	Не владеет навыками методами, формами и	В целом владеет навыками методами, формами и	Владеет навыками методами,	

	гогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования	
Повышенный					
	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследова-

					тельской работе.
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования
ПК-2					
Базовый	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Не знает. сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	В целом знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для дости-	

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы	стей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы	стей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы	возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы	
Повышенный					
	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы				В полном объеме значительность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; воз-

					можно-сти использо-вания образова-тельной сре-ды для дости-жения личност-ных, мета-пред-метных и пред-метных резуль-татов обуче-ния и обеспе-чения качества учебно-воспи-тательного процес-са сред-ствами учебных дисци-плин началь-ной школы
	<p>Уметь: планиро-вать организацию учебно-воспитательного процесса с использо-ванием возможностей образовательной среды для дости-жения планируе-мых результатов обучения и обеспе-чения его каче-ства; организо-вывать учебно-воспитательный процесс с использо-ванием воз-</p>				<p>Умеет в полном объеме: плани-ровать органи-зацию учебно-воспи-тательного процес-са с использо-ванием возмож-ностей образо-</p>

	<p>возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников</p>				<p>вательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Владеть: педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы</p>				<p>В полном объеме Владеет педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитатель-</p>
--	---	--	--	--	--

					ного процес- са сред- ствами учебных предме- тов началь- ной школы
ПК-6					
Базовый	Знать: основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников	Не знает. основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников	В целом знает основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников	Знает основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников	
	Уметь: решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;	Не умеет решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; приме-	В целом умеет решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;	Умеет решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;	

	применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников	нять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников	применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников	нию обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников	
	Владеть: педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения	Не владеет навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения	В целом владеет навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения	Владеет навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения	
Повышенный					
	Знать: основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществ-				В полном объеме знает основы социально-педагогической де-

	<p>ления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников</p>				<p>тельность; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Уметь: решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников</p>				<p>Умеет в полном объеме решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников</p>
	<p>Владеть: навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессиональ-</p>				<p>В полном объеме навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего</p>

	ного самоопределения				образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения
--	----------------------	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры кейс - заданий для формирования портфолио по физике для оценки сформированности компетенций

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задание 1. Планирование работы обучающихся в качестве учителя физики

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание уроков, звонков, и т.д.).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой ОО.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
5. Изучение ФГОС общего образования. Составление календарно-тематического планирования по физике в прикрепленном классе.
6. Составление плана внеурочной деятельности по физике, включая работу с отстающими и одаренными детьми (индивидуальный образовательный маршрут).
7. Заполнение дневника практики

Задание 2. Работа в качестве учителя физики

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды ОО, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике.

2. Разработать конспекты уроков по физике с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести в прикрепленном классе.
3. Разработать технологическую карту 1 урока физики.
4. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике, направленного на популяризацию знаний по физике среди учащихся, развитие их представлений о науке, профессиональную ориентацию

Технология моделирования урока

- определение места урока в системе уроков, его типа;
- формулирование цели и результатов урока;
- анализ содержания материала по программе и учебнику, выявление сложных вопросов, оценка уровня знаний учащихся;
- анализ методической литературы, отбор дополнительного материала;
- составление поэтапного плана урока;
- подбор методов, форм и средств организации деятельности учащихся;
- составление плана-конспекта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе (особенности организации взаимодействия), рассматриваемых опытов, решение запланированных физических задач, определение домашнего задания;
- постановка физического эксперимента (для урока физики), подбор средств (дидактических материалов, карточек, таблиц, программного обеспечения и т.д.).

Структура плана-конспекта урока (занятия) проведенного обучающимся

- цель и результаты урока,
- этапы урока с примерным временем реализации,
- задания и методы для проверки знаний, вопросы для актуализации,
- последовательность и методы изучения нового материала (обобщения, закрепления...), указание на деятельность учащихся на каждом этапе урока,
- перечень демонстраций и необходимого оборудования,
- задачи с решениями (если предусмотрены),
- домашнее задание.

Примеры индивидуальных заданий по математике для оценки сформированности компетенций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1. Разработка конспектов уроков по математике с использованием современных технологий обучения и диагностики и их проведение в прикрепленном классе.

2. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по математике, направленного на популяризацию знаний по математике среди учащихся, развитие их представлений о науке, профессиональную ориентацию.

Технология моделирования урока математики

- определение места урока в системе уроков, его типа;
- формулирование цели, задач и результатов урока;
- анализ содержания материала по программе и учебнику, выявление сложных вопросов, оценка уровня знаний учащихся;

- анализ методической литературы и информационных ресурсов, отбор дополнительного материала;
- составление поэтапного плана урока в виде технологической карты;
- подбор методов, форм и средств организации деятельности учащихся;
- составление технологической карты урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе, планируемых ситуационных задач, применением необходимого программного обеспечения, определение домашнего задания;
- настройка аппаратного и программного обеспечения, подбор технических средств обучения.

Структура плана-конспекта урока (занятия) проведенного обучающимся

- цель, задачи и результаты урока,
 - этапы урока с примерным временем реализации,
 - задания и методы для проверки знаний, вопросы для актуализации,
 - последовательность и методы изучения нового материала (обобщения, закрепления...), указание на деятельность учащихся на каждом этапе урока,
 - перечень необходимого оборудования и программного обеспечения,
 - выполнение заданий за компьютером (если предусмотрены),
- домашнее задание.

Примеры индивидуальных заданий по педагогике для оценки сформированности компетенций.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1. Составить план-график воспитательных мероприятий и расписание уроков, сдать на кафедру педагогики.

2. Выполнять функции классного руководителя в закреплённом классе, посетить в нём 5 уроков по разным предметам и один классный час (проведённый классным руководителем), полученные данные использовать при составлении отчётной документации.

3. Изучить и обобщить опыт работы классного руководителя закреплённого класса с позиции его коммуникативных и организаторских способностей, опыта работы с родителями, учащимися, содержания и способов организации воспитательной работы. Познакомиться с планом воспитательной работы педагога и осуществить его системный анализ.

4. Провести педагогическую диагностику закреплённого класса с позиции сплочённости коллектива: выявить уровень успеваемости, воспитанности и развитости, интересов и потребностей учащихся; работа с документацией (дневники, журнал и др.), беседа, анкетирование, тестирование, метод независимых характеристик и др., по результатам составить характеристику класса.

5. Посетить не менее 3-х воспитательных мероприятий (этическая беседа, тематический классный час, КТД и др.), проводимых педагогами или студентами-практикантами, осуществить анализ одного из них.

6. Провести классный час и родительское собрание в закреплённом классе по плану классного руководителя (или предложить свою тему) используя нетрадиционную форму (зачётное мероприятие).

Примеры индивидуальных заданий по психологии для оценки сформированности компетенций.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Этические принципы проведения психологической диагностики

✓ *Принцип компетентности.* Вы должны быть уверены, что обладаете достаточными ресурсами и достаточной степенью подготовки для проведения выбранных Вами методик.

✓ *Принцип конфиденциальности.* Вы не должны сообщать результаты психодиагностики ни учителям/преподавателям, ни руководству учебного заведения/вуза, ни другим учащимся/студентам. В тексте отчета не должно фигурировать подлинное имя учащегося/студента или кого-либо из членов его семьи (Вы можете использовать условное обозначение либо вымышленное имя).

✓ *Принцип добровольности.* Вы можете побудить учащегося/студента участвовать в психодиагностике только посредством убеждения, но ни в коем случае не должны использовать какие-либо средства прямого или косвенного принуждения.

✓ *Принцип информированного согласия.* Перед тем, как принять решение об участии в психодиагностике, учащийся/студент имеет право получить от Вас полную информацию о целях и специфике задания. Вы обязаны ознакомить учащегося/студента с результатами психодиагностики на доступном ему уровне сложности, если он изъявит такое желание

Беседа с учеником/студентом

Беседа – разновидность интервью, которое проводится в свободной форме: интервьюер имеет примерный план в виде списка вопросов, которые могут изменяться и дополняться по ходу разговора, и предоставляет собеседнику полную свободу в выборе вариантов ответов.

Цель беседы с учеником/студентом в рамках психологического компонента педагогической практики – выявить то, каким образом ученик/студент сам представляет свои психологические особенности, значимые для его учебной деятельности, чтобы затем сравнить эти представления с результатами наблюдения и составить целостную психолого-педагогическую характеристику.

1. Подготовка к беседе.

Беседа должна проходить в отсутствие посторонних лиц и отвлекающих воздействий (в частности, шума). Вероятная продолжительность беседы – около часа. Вам необходимо заранее обеспечить необходимые время и место

и заручиться информированным согласием ученика/студента, с которым Вы планируете проводить беседу (см. этические принципы работы психолога).

Все содержание беседы – точные формулировки Ваших вопросов и полный текст ответов Вашего собеседника – должны быть включены в отчет. Этого можно достичь двумя способами. Во-первых, Вы можете вести запись от руки или на компьютере во время беседы. Во-вторых, Вы можете записать беседу на диктофон и затем сделать письменную запись с аудиофайла. Выбор

одного из этих двух способов зависит, от Ваших организационных возможностей и согласия собеседника, чтобы его ответы записывались на диктофон.

2. Проведение беседы.

Беседа проводится в соответствии с приведенным ниже опросным листом – примерным списком вопросов. Вы можете слегка видоизменять формулировки вопросов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями Вашего собеседника, о которых Вы узнали в результате наблюдения. Кроме того, Вы можете задавать дополнительные вопросы, направленные на прояснение ответов собеседника (например, если он упоминает своих одноклассников или преподавателей, которые Вам не знакомы), чтобы убедиться, что Вы правильно его понимаете.

На протяжении всей беседы воздерживайтесь от оценочных суждений. Ваша задача в рамках данного конкретного задания – понять изучаемого ученика/студента, а не пытаться переубедить его, дать нравственную оценку

его действиям и суждениям или как-либо еще повлиять на него. В результате беседы Вы должны получить развернутые ответы на следующие вопросы, связанные с основными темами курса «Психология».

1. Вопросы по теме «Ощущение и восприятие».

Как тебе легче учить новый материал – слушая объяснения учителя/преподавателя или читая по книге или конспекту? Как ты думаешь, почему?

Как тебе легче повторять изученный материал – перечитывая учебники и конспекты или рассказывая вслух кому-то другому? Как ты думаешь, почему?

2. Вопросы по теме «Память».

Какой учебный материал тебе легче всего запоминать? Какой запоминается особенно трудно? Как ты думаешь, почему?

Что из изученного в прошлом году ты можешь вспомнить сейчас сразу, не прилагая особых усилий? А с позапрошлого учебного года? Что общего в том, что ты запоминаешь надолго?

Как ты запоминаешь новый материал? Отличаются ли твои способы учения для разных видов материала и разных учебных предметов? Используешь ли ты какие-то специальные техники и приемы для лучшего запоминания? Если да, то какие?

Как ты думаешь, что можно было бы изменить в учебном процессе для того, чтобы тебе было легче запоминать учебный материал?

3. Вопросы по теме «Внимание».

Что ты делаешь, когда на уроке/лекции ты невольно начинаешь отвлекаться на посторонние предметы? Когда это обычно происходит? К чему приводит?

Что ты делаешь, чтобы не отвлекаться при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания? Используешь ли ты какие-то специальные приемы для концентрации внимания? Если да, то какие?

4. Вопросы по теме «Мышление».

Какого рода учебные задания тебе проще всего выполнять? Какого – сложнее? Как ты думаешь, почему?

Какие задания тебе больше всего нравится выполнять, какие – меньше всего? Как ты думаешь, почему?

Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего похожи на те задачи, которые тебе предстоит решать после окончания школы/вуза? Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего развивают твоё мышление? Почему?

5. Вопросы по теме «Речь».

Какие учебные задания тебе легче выполнять – устные или письменные? Почему? Есть ли какие-то отличия для разных предметов?

Что ты можешь сделать, чтобы улучшить качество своей устной и письменной речи? Насколько это для тебя важно?

6. Вопросы по теме «Эмоции».

Что в учебном процессе вызывает у тебя радость? Помогает ли радость твоей учебной деятельности? Почему?

Что в учебном процессе вызывает у тебя раздражение? Как оно влияет на твою учебную деятельность и почему?

Как ты справляешься с тревогой и страхом перед важными контрольными работами/экзаменами?

Какие эмоции больше всего влияют на результаты твоей учебной деятельности и почему?

Что ты можешь делать, чтобы регулировать своё эмоциональное состояние?

7. Вопросы по теме «Мотивация».

Что в учебной деятельности вызывает у тебя наибольшее желание учиться? Что препятствует этому желанию? Почему?

Интересно ли тебе учиться? Почему? Для чего ты учишься?

Как ты думаешь, что в учебном процессе можно было бы изменить для того, чтобы учебная деятельность стала для тебя более интересной и значимой и приобрела большую осмысленность?

3. Обработка результатов беседы.

В результате беседы у Вас должен получиться полный текст заданных Вами вопросов и полученных от собеседника ответов, который включается в приложение к отчету. В основную часть отчета Вы помещаете выводы, сделанные на основании беседы и сравнения ее результатов с данными, полученными посредством наблюдения за учеником / студентом.

Интерпретация результатов беседы проводится по следующему плану.

1. Основные характеристики ученика/студента. Здесь Вы приводите те особенности ученика/ студента, выявленные в результате беседы, которые Вы полагаете наиболее значимыми для учебной деятельности, с обязательным обоснованием их значимости.

2. Возможности ученика/студента. Здесь Вам необходимо охарактеризовать те качества ученика/студента, которые, на Ваш взгляд способствуют эффективности его учебной деятельности. Особо отметьте те качества, которые способствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

3. Ограничения ученика/студента. Здесь Вы отмечаете те качества ученика/студента, которые препятствуют его учебной деятельности, снижают

ее мотивацию и эффективность. Детализируйте последствия этих особенностей, существующие в настоящий момент, и спрогнозируйте дальнейшие последствия. Особо отметьте те качества, которые препятствуют освоению преподаваемого Вами предмета.

4. Сравнение результатов наблюдения и беседы. Укажите, какие выводы, сделанные Вами относительно ученика/студента на основании наблюдения, не согласуются с тем, как он сам себя видит и что рассказал Вам о себе в ходе беседы. Проанализируйте возможные причины и последствия этой несогласованности.

5. Рекомендации для педагогов. Сделайте выводы о том, каким образом выявленные Вами особенности ученика/студента могут быть учтены педагогами для обеспечения индивидуального подхода. Особо отметьте, что можно сделать педагогам для того, чтобы повысить успеваемость данного

ученика/студента по преподаваемому Вами предмету.

При формулировке выводов необходимо корректно использовать понятийный аппарат, изученный Вами в курсе «Психология». Основные выводы необходимо иллюстрировать краткими цитатами из текста беседы. Рекомендации для педагогов должны быть конкретными и доступными для реализации на практике

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики познавательной сферы школьника

1. Общие сведения о школьнике: ф.и.о., возраст, состояние здоровья, состав семьи, условия жизни и быта семьи, выявляется в процессе беседы с классным руководителем и школьниками.

2. Отношение к учению и учебной деятельности: успеваемость, отношение к учебе (увлеченность, потребность в учебе, дисциплинированность, пренебрежительное отношение, организованность, наличие соответствующих умений и навыков). Выявляется путем наблюдений и беседы.

3. Характеристика познавательной деятельности (изучается с помощью психодиагностических методов):

особенности внимания (оценка устойчивости и концентрации внимания)

особенности восприятия (измерение объема восприятия)

особенности памяти (исследование продуктивности памяти)

показатели мышления (установление уровня развития у учащегося умения сравнивать предметы, понятия)

особенности воображения.

4. Выводы. Охарактеризовать познавательную сферу личности школьника, связь ее с успеваемостью, выделить наиболее выраженные особенности психических процессов. Сформулировать рекомендации школьнику, классному руководителю и родителям.

Задания по психологии, рекомендуемые для выполнения студентам во время прохождения педагогической практики в учреждениях общего среднего и высшего образования

Задание 1

ВНИМАНИЕ

ТЕСТ «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» Б. БУРДОНА (Р)

Цель - оценка устойчивости и концентрации внимания

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита.

Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему бланк «корректирующей пробы» разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!»- Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через пять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректируемых бланках испытуемого с программой - ключом к тесту.

Интерпретация результатов: для детей 6-7 лет объем внимания должен равняться 400 знаков и выше, концентрация внимания – 10 ошибок и меньше; для детей 8-10 лет объем внимания должен равняться 600 знаков и выше, концентрация внимания – 5 ошибок и меньше; для взрослого человека объем – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и меньше

Обработка результатов: Оценка выставляется по таблице. За каждую ошибку - пропущенную или неверно зачеркнутую букву вычитается 20 знаков, а за пропущенную строку минус 60 знаков.

Количество просмотренных знаков	1600	1400	1200	1000	800	600	400	200	100
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1

«Корректирующая проба»

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзтжб смвыгутжбшрярое-
цаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш оенаисмвы-
гуцплкдзтжбшряюхэчфшьйюхэчфйщяплкжбшдз тжбшрясмвыгуое-
наицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтжб смвыгуттжбшрярое-
наицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш йшьюфчэкюздкпцяршбжтугывмсианеосмвы-
угоенаитжбшряцп тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтжб смвы-
гутжбшряроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш йшьфчэхюздкпцяршбжтугывм-
сианеосмвыугоенаитжбшряцп тжбшрясмвыгуое-
наицплкдзюххэчфряьщйшьйюхэчфцилкдзтжб смвыгутжбшрярое-
наицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш йшьфчэхюздкпцяршбэтугывмсианеосмвы-
угоенаитжбшряцп оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпш
тжбшрясмвыгуоенаисцплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкдзтжб йшьфчэхюзд-
кпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп оенаисмвыгутжбшряцплкдзхячфшьйо-
енаисмвыугтжбшряцпш тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщйшьйюхэчфцплкд
йшьфчэхюздкпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп оенаисмвы-
гутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбшряцпш тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуое-
наийшьюхэифцплкдзтжбшря ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт

оенаисмвыгугтжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгугтжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаийшьюхэчфцплкдзтжбшря
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт цплкдзюхэчфшьйтжбш
шьясмвыгуоенаисмвыгугтжбшряцплкдзй оенаисмвыгугтжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвы-
угтжбшряцпш тжбшряцплкдзюхэчфшьисмвыгуоенаийшьюхэчфшплкдзтжбшря
цплкдзюхэчфшьйтжбшшьясмвыгуоенаисмвыгугтжбшряцплкдзй ряцплкдзюхэчфшьи-
шьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт оенаисмвыгугтжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисм-
выгугтжбшряцпш тжбшряцплкдзюхэчфьюсмвыгуоенаийшьюхэчфцплкдзтжбшря
цплкдзюхэчфшьйтжбшшьясмвыгуоенаисмвыгугтжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт оенаисмвы-
гугтжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгугтжбшряцпш тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуо-
енаийшьюхэчфцплкдзтжбшря цплкдзюхэчфшьйтжбшшьясмвыгуоенаисмвыгугтжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмт оенаисмвы-
гугтжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгугтжбшряцпш цплкдзюхэчфшьйтжбшшьясмвыгуо-
енаисмвыгугтжбшряцплкдзй

Задание 2

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ВОСПРИЯТИЯ

Восприятие – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств.

Объем восприятия – число объектов, которые могут быть восприняты одномоментно, при кратковременном их проявлении. По данным классических исследований объем восприятия лежит в пределах 4 – 6 единиц. При предъявлении однородных объектов объем восприятия составляет 8 – 9 единиц. При предъявлении буквенных стимулов объем восприятия несколько ниже и составляет 6 – 7 единиц. Однако если буквы образуют слова, то одномоментно могут быть восприняты два коротких несвязанных слова и (или) одно длинное слово из 10 – 12 букв, или 4 слова, образующие фразу. Таким образом, в осмысленном тексте в качестве оперативных единиц восприятия выступают слоги и слова.

Цель упражнения – определить объем зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала. Объектами служат наборы бессмысленных сочетаний букв (по 8 букв в наборе) и осмысленные фразы (по три слова в каждой фразе). Всего в опыте 40 предъявлений, по 20 для каждого типа объектов, сначала предъявляются буквы, затем фразы. Задача испытуемого – письменно воспроизвести все, что ему было предъявлено.

Протокол занятия

Испытуемый _____ Дата _____ Экспериментатор _____
Время опыта _____

Номер предъявления	Предъявленные стимулы	Ответ испытуемого	Кол-во правильно воспроизведенных букв

Экспериментатор предъявляет объект-стимул на 1с, после чего испытуемый письменно воспроизводит увиденное. Ответы испытуемого заносятся в протокол

Набор 1.

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. РОПМЬУЛД | 6. ЭВОЕРАПВ | 11. АРОПЦДАТ | 16. ЦЗУБКОПА |
| 2. ЛАЕПГЗИЯ | 7. ОТАСЯМТЛ | 12. ЦУПМСТВО | 17. БИБПЛПЬИ |
| 3. ЛЧЮБВУИТ | 8. ДЮЯИДРМ | 13. БОАДЫКРС | 18. БМББСМПР |
| 4. ЫВБСБЛОМ | 9. ХОВАСТРО | 14. ДБАВЕЗЖН | 19. ПАОАОМПЕ |
| 5. ЭЕБЯКНОБ | 10. РВЕЖАЛИМ | 15. ЭЦХАВЦОЛ | 20. ОРАШЦУЗЖ |

Набор 2.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой | 11. Давай пойдем гулять |
| 2. Передайте мне чай | 12. Спят усталые игрушки |
| 3. Солнце уже высоко | 13. Старушка присела отдохнуть |
| 4. Море сегодня холодное | 14. Сегодня очень холодно |
| 5. Позвони мне, пожалуйста | 15. Птичка вьет гнездо |
| 6. Пора учить уроки | 16. Мне все надоело |
| 7. Собака поджала лапу | 17. Подари мне луну |
| 8. Пора ложиться спать | 18. Мальчик рисует ракету |
| 9. Очень интересная книга | 19. Ты записался добровольцем? |
| 10. Не хочу учиться | 20. Девочке очень весело |

Обработка и анализ результатов.

1. Определить среднее число правильно воспроизведенных букв для обоих наборов тест-объектов (М1 и М2).
2. Проанализировать характер ошибок, допущенных испытуемым (например, смешение букв, близких по начертанию или по звучанию и т. п.).
3. Сравнить величину объема восприятия при предъявлении осмысленного и бессмысленного материала, сформулировать вывод.

Задание 3.

ПАМЯТЬ

Цель - диагностика продуктивности запоминания

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.

Образная память – зрительная (связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов), слуховая (запоминание и воспроизведение разнообразных звуков), осязательная, обонятельная, вкусовая, двигательная и тактильная (их роль в основном сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностей, связанных с безопасностью и самосохранением организма).

Тест 1. Методика «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ» (слуховая память)

Инструкция: «После команды «Записывайте» Вы должны записать запомнившиеся числа. После этого вам будет прочитан следующий ряд чисел». Неправильно воспроизведен-

ные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой.

После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из пяти чисел.

37 48 95

24 73 58 49

89 65 17 59 78

53 27 87 91 23 47

16 51 38 43 87 14 92

72 84 11 85 41 68 27 58

47 32 61 18 92 34 52 76 81

69 15 93 72 38 45 96 26 58 83

Продуктивность запоминания ($PЗ_1$):

$$PЗ_1 = n_1 - n_2$$

где n_1 – количество правильно воспроизведенных чисел

n_2 – количество ошибок

Тест 2. Запоминание логически не связанного материала

Инструкция: «Запомните приведенные 20 слов вместе с порядковыми

номераами, под которыми они значатся в списке. На запоминание 20 слов

дается 40 секунд. По истечении этого времени запишите все слова (вместе с

номераами), которые можете вспомнить».

1. Украинец

11. Масло

2. Экономка

12. Бумага

3. Каша

13. Пирожное

4. Татуировка

14. Логика

5. Нейрон

15. Социализм

6. Любовь

16. Глагол

7. Ножницы

17. Прорыв

8. Совесть

18. Дезертир

9. Глина

19. Свеча

10. Вишня

20. Словарь

Продуктивность запоминания ($PЗ_2$):

$$PЗ_2 = n:20*100\%, \text{ где } n - \text{ число правильно воспроизведенных слов}$$

На основании выполненных тестов вычислите среднюю продуктивность запоминания.

Просуммируйте результаты, полученные в тестах, и сумму разделите на три:

$$PЗ_{\text{сред}} = (PЗ_1 + PЗ_2) : 2$$

Задание 4

МЫШЛЕНИЕ

Цель - установление уровня развития у учащегося умения сравнивать предметы, понятия.

Ход выполнения; Испытуемому предъявляются или называются 2 слова, обозначающие те или иные предметы или понятия ли явления (см. ниже). Показать, что общего между ними и чем отличаются друг от друга. При этом экспериментатор - практикант стимулирует

испытуемого в поиске большего количества черт сходства и различия: «Чем еще они похожи? Еще чем? Чем они отличаются? Еще чем? и т.д.» Испытуемый на листке пишет слова - черты сходства, а справа - черты различия названных предметов и явлений. Опыт длится 3-4 минуты.

Обработка результатов: экспериментатор составляет общий список из черт сходства и различия, устанавливая, какую часть из данного списка сумел написать учащийся. Проводит качественный и количественный анализ результатов. Высокий уровень развития операции сравнения отмечается в том случае, когда школьник назвал более 20 черт, средний - 10-15 черт, низкий - менее 10 черт. В процессе обработки ответов важно учесть, какие черты отметил учащийся в большем количестве: черты сходства или различия, часто ли употребляя родовые понятия.

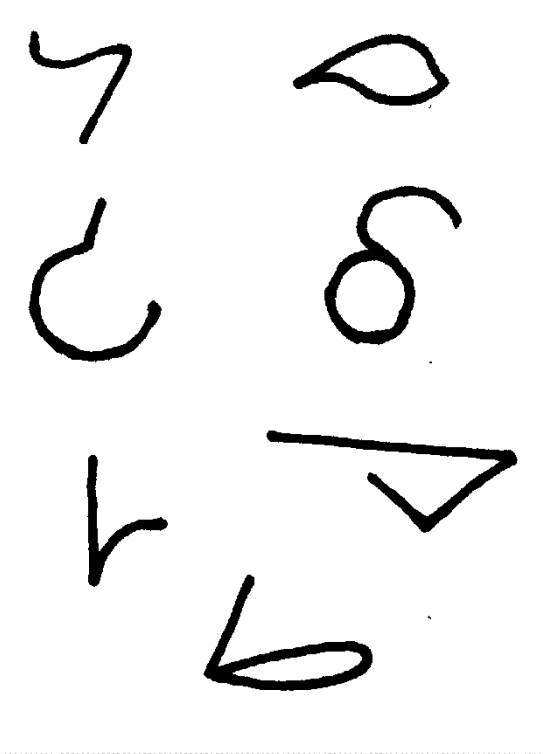
- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. книга - тетрадь | утро - вечер |
| 2. корова - лошадь | обман - ошибка |
| 3. лыжи - коньки | сказка - песня |
| 4. река - озеро | голод - жажда |
| 5. ворона-рыба | воздух - ветер |
| 6. воробей - курица | движение - застой |
| 7. собака - кошка | погода - затмение |
| 8. лошадь - всадник | сквозняк - болезнь |
| 9. картина - портрет | печаль - весть |
| 10.молоко - вода | агрессия - обморок. |

Задание 5

Цель - определение особенностей и роли воображения в познавательной деятельности школьника.

Ход выполнения: ученику предлагается выполнить следующие задания.

1. Практикант - экспериментатор показывает несколько незаконченных контурных рисунков, мера незаконченности может быть разной. Ученик должен определить, что на них изображено, и дорисовать (ниже приведен образец, по желанию можно использовать другой незаконченный рисунок).



2. Испытуемому дается задание восстановить залитый краской текст по оставшимся отдельным словам (текст должен соответствовать возрасту испытуемого по критериям сложности и известности).

Критерии оценки: затраченное время, оригинальность, богатство формирования образа будет служить показателем творческого воображения. На основе данных выяснить зависимость между начитанностью и развитием речи, богатством процессов воображения и объемом знаний испытуемого.

По завершении выполнения тестовых заданий, используя их результаты и данные наблюдений за испытуемым, беседы с ним, с учителями и классным руководителем, составить психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы учащегося по схеме и сдать отчет в конце практики для оценки выполненной студентом работы.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и диагностики; содержание преподаваемого предмета; информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию</p> <p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-</p>

	<p>ющихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеет: современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; методы и технологии обучения и диагностики; содержание преподаваемого предмета; основные информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p> <p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает отдельные неточности планирования; использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать основные возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеет: основными современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основными современными методами и технологиями обучения и диагностики; основными технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	<p>Знает: основные требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы, но затрудняется в определении путей их достижения; методы и технологии обучения и диагностики, но испытывает трудности в процессе их применения; содержание преподаваемого предмета только на уровне общего образования; некоторые информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p>

	<p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает методические ошибки в процессе преподавания; использовать небольшой набор современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать некоторые возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеет: технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но не может применять их в системно-деятельностной организации учебного процесса; методами и технологиями обучения и диагностики, но не использует для этих целей ИОС организации; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает ошибки в организации деятельности; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, но допускает методические ошибки в процессе деятельности</p>
	<p>Не знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и диагностики; содержание преподаваемого предмета; информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p> <p>Не умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Не владеет: современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального само-определения обучающихся; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности</p>

	обучающихся, развития их творческих способностей.
--	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.
15. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?

16. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила ваша практика. Приведите примеры профессионального/ непрофессионального поведения педагогов образовательной организации в процессе прохождения практики.
17. Перечислите основные документы, которые готовит учитель информатики в процессе образовательной деятельности.
18. Приведите примеры современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в образовательной организации, в которой вы проходили практику. Удалось ли вам привнести в практику образовательной организации новые методы и технологии обучения и диагностики.
19. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты вы ставили на проведенных вами уроках? Удалось ли вам их достичь? Какие трудности возникали при их достижении и как вы их преодолевали?
20. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
21. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
22. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
23. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.
24. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
25. Как вы на уроках информатики и во внеурочной деятельности развивали творческие способности учащихся?
26. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьники, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?
27. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?
28. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. **Сборник контекстных задач по методике обучения физике:** учебно-методическое пособие /Н. С. Пурьшева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.- ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина, Е.Е. Гаврина. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/ (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	-----------

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Учебный корпус № 2, ауд. 30

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая, таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 30
<p>Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (договор № 49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет)</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27
<p>Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 3 имени Х.У. Богатырева» (договор № 45/21 от 05.04.2021 года, сроком 2 года)</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Магомедова, 1

Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова» (договор № 66/21 от 19.04.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32
Договор о базе проведения учебной, производственной и преддипломной практик с МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района (договор № 1/19 от 18.01.2019 г., сроком на 5 лет)	369245, Карачаево-Черкесская республика, а. Джингирик, Школьная, 1
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева» (договор № 32/21 от 17.03.2021года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-А

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения: ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. . 03.03.2025 . (56/2023 25 2023
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir [http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/ факультета, на котором были утверждены изменения
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум»от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8

Решение кафедры: рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики на 2023-2024 уч. год. Протокол № 8 от 30.06.2023 г

и.о. зав. каф. Лайпанов М.З.